

**PRESTASI BELAJAR MANAJEMEN KEUANGAN DITINJAU DARI
KEBIASAAN BELAJAR DAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG
KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA
ANGKATAN 2011**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata-1 Program Pendidikan Akuntansi



Oleh

TIA KURNIANINGSIH SANDI

A 210 100 090

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PRESTASI BELAJAR MANAJEMEN KEUANGAN DITINJAU DARI
KEBIASAAN BELAJAR DAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG
KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA
ANGKATAN 2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

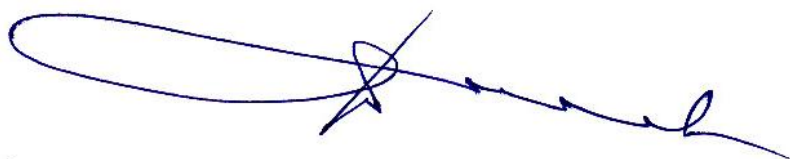
TIA KURNIANINGSIH SANDI

A 210 100 090

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing
untuk Dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Sudarto HS, MM.

NIP. 130893731

PENGESAHAN

**PRESTASI BELAJAR MANAJEMEN KEUANGAN DITINJAU DARI
KEBIASAAN BELAJAR DAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG
KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA
ANGKATAN 2011**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

TIA KURNIANINGSIH SANDI

A 210 100 090

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal : April 2014

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sudarto HS, MM. (.....)
2. Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si (.....)
3. Dra. Wafrotur Rohmah, SE., MM (.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko P.

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta,

Maret 2014



TIA KURNIANINGSIH SANDI

A 210 100 090

MOTTO

Man jadda wa jadda (siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil),

Man shabara zhafira (siapa yang bersabar akan beruntung),

Man saara ala darbi washola (siapa yang berjalan di jalan-NYA akan sampai di tujuan)

(Pepatah Arab)

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapat”

(Al – Hadits)

Jangan berhenti bersabar karna di balik kesabaran pasti ada sesuatu yang

indah yang diberikan tuhan untuk kita

(Penulis)

Tuhan yang member kehidupan, kita yang menjalani dan orang lain yang

berkomentar

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembar karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya, yang diberikan Allah SWT kepadaku sehingga skripsi ini bisa ku selesaikan. Hasil karya ini, ku persembahkan untuk :

1. Ayah dan ibuku tercinta, yang selalu membimbing serta memberikan doa disetiap perjalanan ku, memberikan segalanya yang aku butuhkan tanpa rasa pamrih.
2. Teman-teman yang selama ini selalu ada saat suka maupun duka.
3. Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik, Amin.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Namun tidak begitu saja skripsi ini berjalan dengan baik, pasti ada hambatan yang datang dan menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi, oleh karena itu penulis dalam kesempatan ini ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko P. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Titik Asmawati M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Drs. Sudarto HS, MM, selaku pembimbing yang selalu tiada henti- hentinya memberikan arahan dan dorongan dari awal sampai akhirnya skripsi ini selesai.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Ayah dan ibuku tercinta, yang memberikan doa, dukungan, motivasi yang tiada henti- hentinya.
6. Kakak- kakak ku yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
7. Sahabat terbaikku (Nisfi, Nunung, Irma, Nila, Dewi, Hangga, Luluk, Leni) yang selalu member motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Cinta, terimakasih atas semua perhatian, waktu, motivasi, dan dukungan yang terus menerus kamu berikan untuk ku, dari awal sampai akhirnya skripsi ku jadi.
9. Kamu, terimakasih buat kamu yang selalu meyakinkanku kalau aku bisa, selalu memberikan dukungan, motivasi dan semuanya untuk ku, terimakasih.
10. Irma terimakasih mama yang setiap hari selalu mengingatkanku untuk menyelesaikan skripsi.

11. Teman-temanku Pendidikan Akuntansi angkatan 2010 sukses dan sehat selalu buat kalian.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, dengan tangan terbuka, penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru bagi penulis.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Penulis,



Tia Kurnianingsih Sandi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Skripsi	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	11
1. Prestasi Belajar	11
a. Pengertian Prestasi	11
b. Pengertian Belajar	12
c. Pengertian Prestasi Belajar.....	13
d. Faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar .	13
e. Indikator Prestasi Belajar	16
2. Kebiasaan Belajar	17
a. Pengertian Kebiasaan Belajar	17
b. Faktor-faktor mempengaruhi kebiasaan belajar.....	18
c. Indikator Kebiasaan Belajar.....	18
3. Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen	22
a. Pengertian Persepsi	22
b. Prinsip- prinsip dasar persepsi	23
c. Dosen dan Mahasiswa.....	23
d. Keterampilan Mengajar	25
B. Penelitian Terdahulu.....	29
C. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru.....	30

1. Pengaruh Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	30
2. Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y).....	30
3. Pengaruh Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1) dan Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y).....	31
D. Kerangka Pemikiran	31
E. Hipotesis	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Waktu Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
1. Subjek Penelitian.....	36
2. Objek Penelitian	36
D. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	36
1. Populasi	36
2. Sampel	37

3. Sampling.....	38
E. Variabel Penelitian	42
1. Variabel Terikat.....	42
2. Variabel Bebas	42
F. Metode Penelitian.....	42
1. Jenis dan Sumber Data	42
a. Data Primer	42
b. Data Sekunder	43
G. Teknik Pengumpulan Data.....	43
1. Metode Dokumentasi	43
2. Metode Angket.....	43
H. Uji Instrumen Penelitian	49
1. Uji Validitas	49
2. Uji Reliabilitas	50
I. Uji Prasyarat Analisis	52
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Linearitas	54
J. Teknik Analisis Data.....	56
1. Analisis Regresi Ganda	56
2. Uji Parsial (Uji t)	57
3. Uji Serempak (Uji F).....	58
4. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum UMS	63
1. Sejarah Singkat UMS	63
2. Prestasi yang diraih FKIP UMS	64
3. Visi dan Misi FKIP UMS	64
B. Deskripsi Data Responden	65
C. Hasil Uji Instrumen	66
1. Uji Validitas	66
2. Uji Reliabilitas	69
D. Deskripsi Data	70
1. Deskripsi Data Prestasi Belajar (Y)	70
2. Deskripsi Data Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1)	75
3. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2)	80
E. Uji Prasyarat Analisis	86
1. Uji Normalitas Data	86
2. Uji Linieritas	87
a. Uji Linieritas Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	87
b. Uji Linieritas Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	88
F. Teknik Analisis Data	88
1. Analisis Regresi Linier Berganda	88

2. Uji t.....	90
3. Uji F	94
4. Uji Koefisien Determinasi.....	96
5. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	97
G. Pembahasan.....	98
1. Pengaruh Kebiasaan Belajar mahasiswa (X_1) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	99
2. Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	100
3. Pengaruh Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1) dan Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	104

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Tabel Distribusi Populasi	37
Tabel 3.2 Tabel Distribusi Pengambilan Sampel	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Variabel Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1)	44
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2)	46
Tabel 4.1 Tabel Distribusi Populasi	65
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Angket Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1)	67
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Angket Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2)	68
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas	70
Tabel 4.5 Tabel Deskripsi Prestasi Belajar	71
Tabel 4.6 Tabel Data Kebiasaan Belajar Mahasiswa	76
Tabel 4.7 Tabel Data Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2)	81
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	87
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	33
Gambar 3.1 Grafik Uji t.....	58
Gambar 3.2 Grafik Uji F.....	59
Gambar 4.1 Histogram Data Prestasi Belajar (Y).....	75
Gambar 4.2 Histogram Data Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1)	80
Gambar 4.3 Histogram Data Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2).....	85
Gambar 4.4 Grafik Uji t Pengaruh Kebiasaan Belajar Mahasiswa Terhadap Prestasi Belajar.....	92
Gambar 4.5 Grafik Uji t Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen Terhadap Prestasi Belajar ...	94
Gambar 4.6 Grafik Uji F Pengaruh Kebiasaan Belajar Mahasiswa dan Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen Terhadap Prestasi Belajar	96

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Pengantar Angket Penelitian	106
Lampiran 2 Daftar Nama Responden Try Out Angket	112
Lampiran 3 Skor Hasil Try Out Angket Variabel Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1)	113
Lampiran 4 Uji Validitas Angket Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1)..	114
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Angket Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1)	116
Lampiran 6 Skor Hasil Try Out Angket Variabel Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2).....	118
Lampiran 7 Uji Validitas Angket Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2).....	119
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Angket Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2).....	121
Lampiran 9 Daftar Nama Responden Sampel Penelitian.....	123
Lampiran 10 Skor Data Sampel Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1).....	126
Lampiran 11 Skor Data Sampel Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2).....	129
Lampiran 12 Data Induk Penelitian	132
Lampiran 13 Deskripsi Data	135
Lampiran 14 Uji Normalitas	138

Lampiran 15	Uji Linieritas Kebiasaan Belajar Mahasiswa (X_1) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	141
Lampiran 16	Uji Linieritas Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	144
Lampiran 17	Regresi Linier Berganda.....	147
Lampiran 18	Sumbangan Efektif dan Relatif	150
Lampiran 19	Tabel r <i>Product Moment</i>	152
Lampiran 20	Tabel Liliefors	153
Lampiran 21	Tabel t.....	154
Lampiran 22	Tabel F.....	156

**PRESTASI BELAJAR MANAJEMEN KEUANGAN DITINJAU DARI KEBIASAAN BELAJAR
DAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2011**

TIA KURNIANINGSIH SANDI

A 210 100 090

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Ada pengaruh kebiasaan belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar manajemen keuangan. 2) Ada pengaruh persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen terhadap prestasi belajar manajemen keuangan. 3) Ada pengaruh kebiasaan belajar mahasiswa dan persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen terhadap prestasi belajar manajemen keuangan

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi UMS yang mengikuti mata kuliah manajemen keuangan yang berjumlah 147 siswa dengan sampel sebanyak 104 siswa, diambil dengan teknik proporsional random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan metode angket yang telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda, uji t, uji F, sumbangan efektif dan sumbangan relatif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut: $Y = 34,829 + 0,196 X_1 + 0,174 X_2$, artinya prestasi belajar dipengaruhi oleh kebiasaan belajar mahasiswa dan persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) kebiasaan belajar mahasiswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh t_{hitung} untuk variabel kebiasaan belajar mahasiswa sebesar 3,209 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,209 > 1,983$ ($\alpha = 0,05$). (2) persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh t_{hitung} untuk variabel persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen sebesar 3,881 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,881 > 1,983$ ($\alpha = 0,05$). (3) kebiasaan belajar mahasiswa dan persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Terbukti dari hasil uji F yang memperoleh F_{hitung} sebesar 15,854 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $15,854 > 3,085$ dengan taraf sig 5%. (4) hasil perhitungan untuk nilai R^2 sebesar 0,237 berarti 23,7% prestasi belajar dipengaruhi oleh variabel kebiasaan belajar mahasiswa dan persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen, sisanya sebesar 73,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak ikut diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci : kebiasaan, persepsi, prestasi.